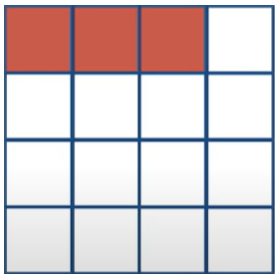
Séquence 12

Fraction partage et comparaison

A la fin de cette séquence je dois...	*Pour réviser…*
Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions	
Établir des égalités de fractions	
Comparer et encadrer des fractions	
Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1	
Placer une fraction sur une demi-droite graduée dans des cas simples	
Graduer un segment de longueur donnée	
Ordonner une liste de nombres écrits sous forme de fractions ou de nombres mixtes	

CC BY NC SA

Fraction et partage

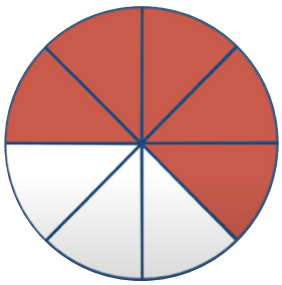


$\frac{\ldots}{\ldots}$

…… carrés sont coloriés

……

un total de ……



$\frac{\ldots}{\ldots}$

…… secteurs sont coloriés

……

un total de ……

Vocabulaire

Numerus : ……

……

$\frac{5}{8}$

……

Dénommer : ……

$\frac{1}{2}$ se lit « …… ».

$\frac{1}{5}$ se lit « …… ».

$\frac{1}{3}$ se lit « …… ».

$\frac{1}{6}$ se lit « …… ».

$\frac{1}{4}$ se lit « …… ».

$\frac{1}{7}$ se lit « …… ».

cc BY NC SA

Écrire une fraction en lettres

$\frac{12}{7}$ s'écrit « ..... ».

$\frac{100}{11}$ s'écrit « ..... ».

$\frac{24}{5}$ s'écrit « ..... ».

$\frac{3}{600}$ s'écrit « ..... ».

Dans l'écriture en lettres d'une fraction, le numérateur et le dénominateur sont .....

.....

Dix sept-mille-cinq-cent-vingt-huitièmes → .....

Dix-sept mille-cinq-cent-vingt-huitièmes → .....

Dix-sept-mille cinq-cent-vingt-huitièmes → .....

Dix-sept-mille-cinq cent-vingt-huitièmes → .....

Dix-sept-mille-cinq-cents vingt-huitièmes → .....

Dix-sept-mille-cinq-cent-vingt huitièmes → .....

Dix-sept-mille-cinq-cent-vingt-huitièmes → .....

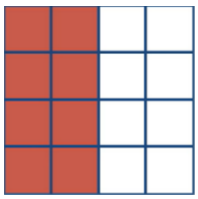
CC BY NC SA

Egalité de quotients

Si on multiplie (ou divise) .....

.....

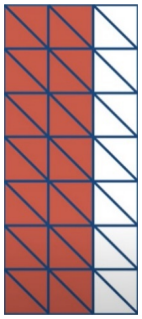
.....



$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{12}{15} = \frac{48}{\quad} = \frac{\quad}{5} = \frac{32}{\quad}$



Comparer deux fractions ayant le même dénominateur

Deux fractions ayant le même dénominateur (positif) sont .....

.....

$\frac{3}{16} \ldots \frac{7}{16}$ $\quad \frac{2}{3} \ldots \frac{1}{3}$ $\quad \frac{12}{5} \ldots \frac{11}{5}$ $\quad \frac{5}{7} \ldots \frac{13}{7}$

Comparer des quotients à 1

Si une fraction a son .....

.....

.....

.....

Si une fraction a son .....

.....

.....

.....

Si une fraction a son .....

.....

$\frac{14}{5}$ ..... 1 car .....

$\frac{13}{19}$ ..... 1 car .....

$\frac{16}{16}$ ..... 1 car .....

$\frac{78}{81}$ ..... 1 car .....

$\frac{55}{23}$ ..... 1 car .....

cc BY NC SA

Encadrer une fraction entre deux entiers

Encadrer $\frac{15}{7}$ entre deux nombres entiers consécutifs.

$\frac{15}{7}$ est le quotient de 15 par 7

15	7
...	...

On en déduit l'encadrement : ..... $< \frac{15}{7} <$ .....

Encadrer $\frac{43}{9}$ entre deux nombres entiers consécutifs.

$\frac{43}{9}$ est le quotient de 43 par 9

43	9
...	...

On en déduit l'encadrement : ..... $< \frac{43}{9} <$ .....

Encadrer $\frac{77}{8}$ entre deux nombres entiers consécutifs.

$\frac{77}{8}$ est le quotient de 77 par 8

77	8
...	...

On en déduit l'encadrement : ..... $< \frac{77}{8} <$ .....

Écrire une fraction sous la forme d'un nombre mixte

Ecrire $\frac{67}{12}$ comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$\frac{67}{12}$ est le quotient de 67 par 12

67	12
...	...

On en déduit l'égalité : $\frac{67}{12}$ = ...

Ecrire $\frac{30}{7}$ comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$\frac{30}{7}$ est le quotient de 30 par 7

30	7
...	...

On en déduit l'égalité : $\frac{30}{7}$ = ...

Ecrire $\frac{25}{4}$ comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$\frac{25}{4}$ est le quotient de 25 par 4

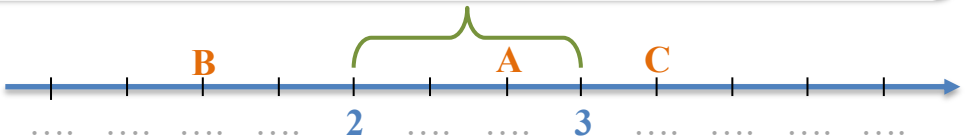
25	4
...	...

On en déduit l'égalité : $\frac{25}{4}$ = ...

CC BY NC SA

Lire l'abscisse en écriture fractionnaire d'un point

L'unité a été partagée en …… intervalles : chaque intervalle mesure donc …… de longueur



2 = …

3 = …

L'abscisse du point **A** est ……

L'abscisse du point **C** est ……

L'abscisse du point **B** est ……

On peut noter : ……

L'unité a été partagée en …… intervalles : chaque intervalle mesure donc …… de longueur



5 = …

6 = …

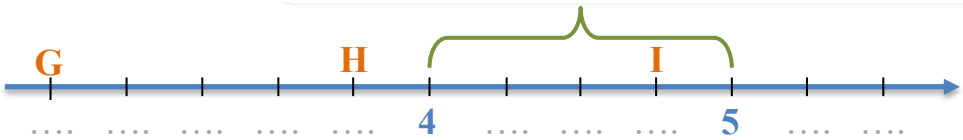
L'abscisse du point **D** est ……

L'abscisse du point **F** est ……

L'abscisse du point **E** est ……

On peut noter : ……

L'unité a été partagée en …… intervalles : chaque intervalle mesure donc …… de longueur



4 = …

5 = …

L'abscisse du point **G** est ……

L'abscisse du point **I** est ……

L'abscisse du point **H** est ……

On peut noter : ……